



Г. В. Телегина, Н. В. Штыкова

УНИВЕРСИТЕТ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ: НОВАЯ МИССИЯ?

•

G. V. Telegina, N. V. Shtykova

University in a global world: is it a new mission?

In the context of globalization the European higher education has been undergoing major transformations, including its structure, content, methodology and general mission. Russia is not an exception from these processes. In the article these changes are illustrated by a specific example of Tyumen State University (Western Siberia), which has been actively involved in the processes of both internationalization and regionalization.

В европейской высшей школе в последние десятилетия происходят кардинальные перемены, связанные с изменениями взаимоотношений между рынком, государством и институтами, ведущие не только к серьезным трансформациям на уровнях содержания знания, структуры и управления, масштаба и численности, методологических подходов, но и к пересмотру смысла университета, его роли на региональном, национальном и международном уровнях, и ре-интерпретации самого понятия образования. Большинство этих перемен имеет внешний характер по отношению к системе образования. Чаще всего они связываются с возрастанием экономической роли знания, неолиберальной политической программой снижения социальной роли государства, в частности сокращением финансирования социального сектора, «перестройками» в правительственных структурах, демографическими изменениями, возрастанием скорости «производства» знания, изменением требований общества к образованию и, конечно, глобализацией.

«Современная» глобализация, возникновение которой, как правило, ассоциируют с началом 1970-х, означает существенные изменения в мировых экономических конфигурациях и структурах. Эта реструктуризация включает несколько элементов:

- новое международное разделение труда и тенденцию к экономической интеграции национальных экономик через возникающие общие рынки;

- новые отношения экономического обмена как между странами, так и между социальными секторами внутри стран, основанные на пре-

обладании обмена информацией и сервисной индустрии над материальным производством;

- все возрастающую интернационализацию торговли и общую взаимозависимость рынков, которые связаны с распространением влияния транснациональных корпораций, контролирующих 25 % мировой экономики и 80 % мировой торговли;

- реструктурирование рынков труда с перемещением акцентов с постоянной занятости на краткосрочную контрактную основу и общим возрастанием требования гибкости по отношению к «рабочей силе».

В условиях таких изменений происходит перемещение высшего образования с периферии — на одну из центральных по значимости позиций в обществе. Все университеты оказываются так или иначе включены в процесс глобализации — отчасти как ее объекты или даже «жертвы», но в существенной мере — как ее субъекты и проводники. Естественно, с точки зрения нарастания глобализирующих тенденций Россия далеко не исключение, что отчетливо иллюстрируется как конкретной ситуацией в отечественной высшей школе, так и последними событиями в сфере «модернизации» образования. Поэтому особое значение приобретают все направления интернационализации высшей школы, основу которой составляют четыре главных рациональности, или аспекта: *экономический, академический, культурный и политический*.

В соответствии с преобладающим неолиберальным дискурсом «глобализации», международная конкуренция, важность стратегических альянсов и слияний, постоянное развитие

«know-how» и сравнительного преимущества являются определяющими моментами национальной экономической политики. Государства вынуждены конкурировать за все более мобильные инвестиции капитала, выдвигая в качестве аргументов конкурентоспособности высокую квалификацию своего «человеческого капитала», инновационные и творческие способности научного и технического потенциала, эффективность организации своих предприятий. Соответственно, одним из главных аргументов является возрастание важности и роли знания в экономике. При этом проведение образовательных реформ — как в области содержания, так и в управлении образованием — считается чуть ли не главным условием конкурентоспособности стран в условиях глобализации. Хотя спектр наполнения и глубины этих реформ различен в разных странах, тем не менее прослеживаются общие тенденции. Реформы эти касаются как учебных программ, стандартизации и централизации тестирования знаний, так и управления образованием и его «интернационализации».

Профессиональное образование в такой ситуации, естественно, максимально ориентируется на тесную связь и партнерство с бизнесом и производством, что должно способствовать эффективному сотрудничеству и успешному использованию интеллектуальных, технических и научных ресурсов для обеспечения экономики качественной рабочей силой и проведения совместных прикладных исследований и внедрения инноваций.

Было бы примитивно ограничивать требование интернационализации высшей школы лишь экономическими императивами, хотя, как видно будет далее, на практике все остальные аспекты интернационализации высшего образования часто оказываются по своей сути прямо или косвенно подчиненными именно экономике.

В академическом смысле интернационализация воспринимается как один из важных путей улучшения качества производства и трансмиссии знания, т. е. научных исследований и образования. Естественно, глобализация с ее ускорением и гигантским возрастанием интенсивности всех человеческих, культурных и информационно-технологических потоков способствует небывалому всплеску международного сотрудничества во всевозможных образовательных и научных проектах, обмену студента-

ми и преподавателями, современными методиками и технологиями обучения. Для примера достаточно взглянуть на более чем десятилетнюю реализацию в России европейской программы развития высшей школы *Темпус / Taccis*, направленной на координацию усилий по созданию единого европейского образовательного пространства, развитие системы высшего образования в странах Восточной Европы, установление партнерских связей между вузами, разработку и внедрение новых перспективных образовательных систем и программ. Существует также множество других программ международного сотрудничества, действующих по всему миру. Несмотря на частичную справедливость упреков некоторых радикальных западных критиков в адрес подобных программ из-за их стремления скорее к «вестернизации» высшего образования, чем к его истинной интернационализации [2, с. 249], несомненно, что для стран Восточной Европы, и России в частности, положительное воздействие таких программ на процессы модернизации, открытости, утверждения демократических ценностей и равноправного вхождения в международное образовательное пространство значительно перевешивают все возможные «негативные» воздействия.

Что касается «культурной» составляющей, здесь следует сначала разграничить две интерпретации слова «культура», применимые в данном контексте: культура в ее широком понимании — как все многообразие человеческой практики, систем ценностей и традиций, и «институциональная культура» как совокупность принципов, ценностей и общей «философии» университета как образовательного института. В первом смысле культурные изменения представляют собой, пожалуй, наиболее позитивный аспект глобализации — как обмен положительным опытом познания и образования, общего опыта жизни и демократических ценностей, что в целом способствует гармонизации, пониманию и, используя популярное клише, — «диалогу культур». Хотя экономический фактор, как утверждается, имеет огромное значение в отношениях между обществами и прочих транснациональных взаимодействиях, он все более зависит от культурных возможностей и культурного кодирования. Все очевиднее становится тот факт, что независимо от того, насколько «чисто практический» национальный интерес может быть частью межнациональных взаимо-

действий, в нем всегда присутствуют ключевые вопросы культурного характера, определяющие и структурирующие большинство отношений и взаимодействий, от враждебных до дружественных, между обществами, основанными на национальном принципе [1, с. 145]. Если говорить о «европейском измерении», в настоящее время, когда процессы экономической и политической интеграции достигли достаточно серьезного уровня развития, в официальной европейской риторике и конкретной политике все интенсивнее подчеркивается идея необходимости определенной интеграции на уровне культуры. Разумеется, вопросы о необходимости и степени культурной интеграции, о ее сущности и способах достижения остаются в центре активной полемики. Развитие интеграционных процессов ведет к облегчению всех видов коммуникации за счет конвергенции экономических систем, идеологий и стилей жизни, созданию «культуры мира», т. е. особой системы ценностей, моделей поведения и образа жизни, исключающей применение силы и предотвращающей развитие конфликтов. Естественно, это во многом вопрос соблюдения разумного баланса между глобальными и локальными факторами, поскольку такого рода конвергенция может быть результатом как модернизации и снятия барьеров, так и давления со стороны той или иной культуры и навязывания всем своей культурной модели.

Что касается «культурного» воздействия глобальных процессов в смысле изменения «институциональной» или корпоративной «культуры», то ценность результатов в этой области гораздо более проблематична, поскольку, как уже можно наблюдать на примере многих университетов и общего направления реформирования российской высшей школы, изменения состоят в активном внедрении так называемого «менеджеризма», т. е. жесткого менеджерского контроля с акцентами на «эффективности», «экономичности» и бюрократическом «контроле качества», что, соответственно, ведет к снижению уровня внутриинституционального доверия, ограничению академической свободы преподавателей и общему чувству нестабильности и «перегрузки».

Наконец, в политическом плане ответом на «вызовы» глобализации является целенаправленная, хотя и часто непоследовательная и не всегда взвешенная образовательная политика

государства, пытающаяся совместить решение конкретных задач, обусловленных глобальными процессами, с сиюминутными политическими интересами и консервативными тенденциями.

Учитывая все перечисленные «рациональности» глобализации, с их плюсами и минусами, очевидно, что в условиях резкого повышения значимости фактора знания в обществе университет как никакой другой социальный институт может и должен выступать в роли инициатора и координатора процессов международной интеграции. Не случайно идея универсальности и интернациональности заложена в самой семантике слова «университет». Решение задачи успешной интеграции в международный контекст как конкретных регионов, так и страны в целом требует тесного взаимодействия представителей власти, бизнеса, научных и образовательных институтов. Высокий профессионализм и информированность руководителей и сотрудников административных и деловых структур, культурных и академических институтов в вопросах международного сотрудничества, ведения международного бизнеса, а также знание реалий, тенденций и процессов мирового экономического, культурного и политического контекста приобретают в этих условиях ключевое значение. Миссия университета в этом смысле состоит в том, чтобы стать неким связующим звеном между глобальным и локальным, между вызовами международного взаимодействия и решением региональных проблем, между обеспечением индивидуального развития человеческого потенциала и экономическими императивами.

В качестве иллюстрации осуществления такой непростой задачи можно рассмотреть анализ конкретной работы в рамках международных проектов одного из «типичных» (а может быть, и не совсем типичного!) «регионального» высшего учебного заведения — Тюменского государственного университета.

Первые международные проекты ТюмГУ — проекты *Темпус / Тасис* по межкультурной коммуникации и экономике — можно охарактеризовать как отклик университета на изменения политической реальности и новые экономические вызовы периода перестройки в России и стремление к их осмыслению в «академическом ключе».

В 1993–1994 гг. в рамках пилотного проекта *Tempus* (Pre-JEP) две группы преподавателей

английского и французского языков ТюмГУ прошли стажировки в университетах Гренобля (Франция) и Вулверхэмптона (Великобритания). Основным результатом пребывания в университетах-партнерах стало не только и не столько знакомство с зарубежными системами образования и повышение методической компетенции преподавателей, сколько их погружение в другую культуру, осознание и эмоциональное переживание межкультурных различий и сходств.

Первые проекты со всей очевидностью показали, что международная интеграция любого типа невозможна без существенного повышения уровня межкультурной компетенции ее участников, без формирования таких культурологических и эмоциональных установок, которые позволяли бы открыто и непредвзято относиться к иным культурным реалиям и менталитетам, проявлять не только толерантность, но и способность успешно сотрудничать в условиях межкультурного взаимодействия.

Партнерство университетов Тюмени и Вулверхэмптона в первом проекте *Темпус* дало импульс реформе системы преподавания иностранных языков в Тюменском госуниверситете, реализованной при поддержке второго европейского проекта «Новые технологии преподавания иностранных языков» (1995–1998 гг.). В проекте участвовали, наряду с ТюмГУ и Университетом Вулверхэмптона, университеты Гренобля (Франция) и Эссена (Германия). Основная идея проекта заключалась в том, чтобы подготовить преподавательские кадры и создать необходимые условия для принципиально новой организации обучения и изучения иностранных языков студентами ТюмГУ. Был создан Международный лингвистический центр ТюмГУ (МЛЦ), который стал ведущим координатором по осуществлению реорганизации преподавания иностранных языков на факультетах, где язык не является специальностью. В МЛЦ были оборудованы мультимедийная лаборатория и документационный центр с методической литературой и современными учебными материалами. Стажеры-исследователи в ходе трех четырехнедельных зарубежных стажировок активно изучали в ведущих университетах Европы современные методики и программы обучения иностранным языкам, учебные комплексы, системы тестирования и форматы международных экзаменов, познакомились с мультимедийными сред-

ствами изучения иностранных языков. В МЛЦ была разработана и внедрена модульная система обучения, отвечающая всем запросам учебной аудитории различного уровня. Не только у студентов ТюмГУ, но и у всех жителей города появилась возможность заниматься по лучшим учебным пособиям с применением новейших технологий и методик, по своему желанию выбирать иностранный язык и освоить его как разговорный, деловой или язык специальности, а также подтвердить свои знания сертификатами международного образца. За период существования проекта МЛЦ организовал для преподавателей ТюмГУ 156 стажировок по методике преподавания иностранного языка в университетах-партнерах. В ходе проекта был проведен целый ряд международных семинаров и конференций, налажены прочные контакты с различными международными организациями.

Проект получил высокую оценку со стороны европейских и российских экспертов, благодаря чему Европейским союзом был одобрен и принят третий проект по иностранным языкам — проект третьего поколения — *Tempus-compact D_CP 20607–1999* «Новые организационные формы преподавания иностранных языков» (1999–2001 гг.). Участники консорциума: университеты Вулверхэмптона (Великобритания), Гренобля (Франция), Тюменский госуниверситет, а также новый участник — университет Оснабрюка (Германия). В расширенный состав участников проекта были включены филиалы Тюменского госуниверситета в городах Сургуте, Нижневартовске, Нягани, Новом Уренгое, а также университеты городов Ижевска и Омска.

Проектное партнерство университетов Тюмени и Вулверхэмптона оказалось настолько эффективным, что между университетами был заключен долгосрочный договор о сотрудничестве, создан постоянно действующий координационный совет на уровне ректоров и официальных координаторов по сотрудничеству. Многие студенты ТюмГУ и его филиалов обучаются в Великобритании по программам бакалавриата и магистратуры, изучают английский язык на летних курсах. Продолжилось создание международных консорциумов для разработки совместных проектов и подача заявок на гранты в рамках проектов *Темпус* / *Тасис*.

В 2001–2004 гг. в ТюмГУ осуществлялся проект *Темпус* «Реструктурирование препода-

вания в Тюменском государственном университете дисциплин, связанных с охраной окружающей среды» с участием университетов Вулверхэмптона (координирующее учреждение и субподрядчик проекта), Университета Альберта-Людвига в г. Фрайбург (Германия), Миккели Политехник в г. Миккели (Финляндия). Главным бенефициантом проекта явился эколого-географический факультет ТюмГУ.

В ходе проекта решались как академические задачи по развитию и интернационализации высшего экологического образования и совершенствованию учебных программ в области охраны окружающей среды на эколого-географическом факультете ТюмГУ, так и непосредственные задачи регионального значения. Разработаны новые курсы по экологическим дисциплинам, составлена сопоставительная матрица учебных курсов и обсуждены возможности перезачета некоторых учебных курсов для студентов ТюмГУ, обучающихся в университете Вулверхэмптона.

Важным итогом проекта явилось создание регионального Центра экологического образования с современным исследовательским и презентационным оборудованием, на базе которого проводится подготовка и переподготовка по дисциплинам, связанным с защитой и менеджментом окружающей среды, специалистов предприятий и организаций региона.

Идея тесного взаимодействия представителей власти, бизнеса, научных и образовательных структур с целью интенсификации международных связей региона положена в основу проекта Европейской комиссии *Темпус / Тасис* JER-23066-2002 «Международная интеграция Тюменского региона» (2003–2006 гг.), который реализуется международным консорциумом университетов в составе ТюмГУ, университетов г. Вулверхэмптон (Великобритания), Земли Саар (г. Саарбрюкен, Германия), г. Страсбург (Франция), г. Малага (Испания).

Высокий общероссийский рейтинг, ключевая позиция на региональном уровне, многообразие научно-исследовательских направлений, высококвалифицированный кадровый потенци-

ал ТюмГУ наряду с накопленным опытом работы в международных проектах и обширными международными контактами создают прочную основу для усиления его роли в обеспечении конкурентоспособности Тюменского региона. Одним из важных отличий данного проекта от предыдущих проектов *Темпус* в ТюмГУ является участие в нем Правительства Тюменской области.

Основная цель проекта состоит в создании структуры, которая выступала бы связующим звеном между университетом, регионом и международной средой. Для ее реализации в рамках текущего проекта 18 марта 2004 г. был открыт Региональный институт международного сотрудничества ТюмГУ (РИМС).

Решением ученого совета ТюмГУ от 27 июня 2005 г. развитие международных контактов определено как одно из приоритетных направлений работы ректората и подразделений университета. С целью консолидации усилий подразделений университета и повышения эффективности международного сотрудничества в ТюмГУ разрабатывается концепция развития международной деятельности до 2010 г. и вносятся кардинальные изменения в структуру управления международными связями.

Все сказанное, таким образом, свидетельствует о том, что в условиях усиления глобальных процессов высшее образование неизбежно должно так или иначе стремиться к тесному взаимодействию с бизнесом и производством, что связано с одним из главных императивов глобализации — выдвижением знания как основного условия конкурентоспособности. Чрезвычайно важно при этом, чтобы традиционная культурно-просвещенческая миссия университета не была полностью вытеснена абсолютом экономических императивов.

Литература

1. Jones Ph. W. Globalization and Internationalism: democratic prospects for world education // Comparative Education. 1998. Vol. 43, № 2.
2. Robinson J. Contemporary Globalization and Education // Education Studies: Essential Issues / Ed. by S. Bartlett & D. Burton. L.; New Delhi, 2003.